Приложение 2 к рабочей программе практики Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование Форма обучения – очная Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и	Производственная практика,
٥.	формы её проведения	Педагогическая практика
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Этап		Критерии и показатели оценивания				
формир		компетенций			Φ	
ования компете нции (раздел ы, темы дисципл ины)	Формиру емая компете нция	Знать:	Уметь:	Владеть:	Формы контроля сформиро ванности компетен ций	
Организа ционный этап	УК-1, УК- 3, УК-4, УК-6	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подходя для решения поставленных задач; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Инструктаж по технике безопасност и (собеседова ние) - проверка индивидуал ьного рабочего графика (плана) практики - утверждени е индивидуал ьных и исследовате льского заданий	

				течение всей		
2	Основной	УК-1, УК-	основы	жизни осуществлять	навыками	1.
	Этап	3, УК-4,	осуществления	профессиональн	осуществления	т. Разработка
	Jian	УК-6,	профессиональной	ую деятельность	профессиональной	конспекта
		ОПК-1,	деятельности в	в соответствии с	деятельности в	(технологич
		ОПК-2,	соответствии с	нормативными	соответствии с	еской
		ОПК-3,	нормативными	правовыми	нормативными	карты)
		ОПК-4,	правовыми актами в	актами в сфере	правовыми актами	зачетного
		ОПК-5,	сфере образования и	образования и	в сфере	урока в
		ОПК-6,	нормами	нормами	образования и	соответстви
		ОПК-7,	профессиональной	профессиональн	нормами	и с темой
		ОПК-8,	этики; основы	ой этики;	профессиональной	курсовой
		ОПК-9,	разработки	участвовать в	этики; навыками	работы
		ПК-1, ПК-	основных и	разработке	разработки	2.
		2, ПК-3,	дополнительных	основных и	основных и	Разработка
		ПК-4, ПК-	образовательных	дополнительных	дополнительных	конспекта
		5, ΠK-6,	программ,	образовательных	образовательных	(технологич
		ПК-7	отдельных их	программ,	программ,	еской
			компонентов (в том	разрабатывать	отдельных их	карты)
			числе с	отдельные их	компонентов (в	классного
			использованием информационно-	компоненты (в том числе с	том числе с использованием	часа в соответстви
			коммуникационных	использованием	информационно-	и с темой
			технологий); основы	информационно-	коммуникационны	курсовой
			организации	коммуникацион	х технологий);	работы
			совместной и	ных	навыками	3.
			индивидуальной	технологий);	совместной и	Выполнение
			учебной и	организовывать	индивидуальной	научно-
			воспитательной	совместную и	учебной и	исследовате
			деятельности	индивидуальную	воспитательной	льского
			обучающихся, в том	учебную и	деятельности	задания в
			числе с особыми	воспитательную	обучающихся, в	соответстви
			образовательными	деятельность	том числе с	и с темой
			потребностями, в	обучающихся, в	особыми	курсовой
			соответствии с требованиями	том числе с особыми	образовательными потребностями, в	работы
			федеральных	осооыми образовательны	соответствии с	
			государственных	ми	требованиями	
			образовательных	потребностями,	федеральных	
			стандартов; основы	в соответствии с	государственных	
			осуществления	требованиями	образовательных	
			духовно-	федеральных	стандартов;	
			нравственного	государственных	навыками	
			воспитания	образовательных	осуществления	
			обучающихся на	стандартов;	духовно-	
			основе базовых	осуществлять	нравственного	
			национальных	духовно-	воспитания	
			ценностей; основы	нравственное воспитание	обучающихся на основе базовых	
			осуществления контроля и оценки	обучающихся на	национальных	
			формирования	основе базовых	ценностей;	
			результатов	национальных	навыками	
			образования	ценностей;	осуществления	
			обучающихся,	осуществлять	контроля и оценки	
			выявления и	контроль и	формирования	
			корректировки	оценку	результатов	
			трудностей в	формирования	образования	
			обучении;	результатов	обучающихся,	
			психолого-	образования	выявления и	
			педагогические	обучающихся,	корректировки	
			технологии в	выявлять и	трудностей в	
			профессиональной	корректировать	обучении;	

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; принципы работы современных информационных технологий и основы использования их для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические елинины предметной области (преподаваемого предмета); основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной

трудности в обучении; использовать психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны потребностями; взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения залач профессиональн ой деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟ; осуществлять целенаправленну воспитательную деятельность; формировать развивающую

образовательную

личностных,

навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками современных информационных технологий и основы использования их для решения задач профессиональной деятельности; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения

	П		об то отт	om o 1777	TT 0 T1 (0 T	
			области; основы	среду для	предметных и	
			использования	достижения	метапредметных	
			современных	личностных,	результатов	
			методов и	предметных и	обучения	
			технологий	метапредметных	средствами	
			обучения лиц с	результатов	преподаваемого	
			ограниченными	обучения	учебного	
			возможностями	средствами	предмета;	
			здоровья; основы	преподаваемого	навыками	
			обеспечения охраны	учебного	организации	
			жизни и здоровья	предмета;	индивидуальной и	
			обучающихся в	организовывать	совместной	
			учебно-	индивидуальную	учебно-проектной	
			воспитательном	и совместную	деятельности	
			процессе и	учебно-	обучающихся в	
			внеурочной	проектную	соответствующей	
			деятельности;	деятельность	предметной	
			образовательные	обучающихся в	области; навыками	
			программы	соответствующе	использования	
			различных уровней	й предметной	современных	
			в соответствии с	области;	методов и	
			современными	использовать	технологий	
			методиками и	современные	обучения лиц с	
			технологиями	методы и	ограниченными	
				технологии	возможностями	
				обучения лиц с	здоровья;	
				ограниченными	навыками	
				возможностями	обеспечения	
				здоровья;	охраны жизни и	
				обеспечивать	здоровья	
				охрану жизни и	обучающихся в	
				здоровья	учебно-	
				обучающихся в	воспитательном	
				учебно-	процессе и	
				воспитательном	внеурочной	
				процессе и	деятельности;	
				внеурочной	навыками	
				деятельности;	разработки плана	
				формировать	коррекции	
				средства	образовательного	
				контроля	процесса в	
				качества учебно-	соответствии с	
				воспитательного	результатами	
				процесса	диагностических и	
					мониторинговых	
					мероприятий	
3	Заключит	УК-1, УК-	основы	осуществлять	способностью	1. Проверка
	ельный	3, УК-4,	осуществления	поиск,	осуществлять	и анализ
	этап	УК-6	поиска,	критический	поиск, критически	отчетной
			критического	анализ и синтез	анализировать и	документац
			анализа и синтеза	информации,	синтезировать	ии
			информации,	применять	информацию,	2. Участие в
			применения	системный	применять	итоговой
			системного подходя	подход для	системный подход	конференци
			для решения	решения	для решения	И
			поставленных задач;	поставленных	поставленных	
			основы	задач;	задач; навыками	
			осуществления	осуществлять	осуществления	
			осуществления			
1 1			социального	социальное	социального	
			¥	-	социального взаимодействия и	
			социального	социальное		
			социального взаимодействия и	социальное взаимодействие	взаимодействия и	

	T	
осуществления	осуществлять	деловой
деловой	деловую	коммуникации в
коммуникации в	коммуникацию в	устной и
устной и	устной и	письменной
письменной формах	письменной	формах на
на государственном	формах на	государственном
языке Российской	государственном	языке Российской
Федерации и	языке	Федерации и
иностранном(ых)	Российской	иностранном(ых)
языке(ах); основы	Федерации и	языке(ах);
управления своим	иностранном(ых	навыками
временем,) языке(ах);	управления своим
выстраиванием и	управлять своим	временем,
реализацией	временем,	выстраиванием и
траектории	выстраивать и	реализацией
саморазвития на	реализовывать	траектории
основе принципов	траекторию	саморазвития на
образования в	саморазвития на	основе принципов
течение всей жизни	основе	образования в
	принципов	течение всей
	образования в	жизни
	течение всей	
	жизни	

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «неудовлетворительно» — 60 баллов и менее; «удовлетворительно» — 61-80 баллов; хорошо» — 81-90 баллов; «отлично» — 91-100 баллов

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

TC		Шкала оценивания компетенций		
Коды компетен ций	Критерии оценивания компетенций	в рамках балльно-	4-хбалльная	
		рейтинговой системы		
УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,	Компетенции сформированы в полном объеме: - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - знает базовые национальные ценности - знает структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности - владеет способами повышения профессиональной педагогической компетентности - знает способы самовоспитания и самообразования личности - полное и своевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики	91-100 баллов	отлично	

ПК-2,	- защита итогов практики в форме		
ПК-3,	мультимедийной презентации в соответствии с		
ПК-4,	предъявляемыми требованиями		
ПК-5,	Компетенции в основном сформированы:		
ПК-6,	- продвинутый этап сформированности знаний,		
ПК-7	умений и навыков, соответствующих компетенций,		
1110 /	заявленных в программе практики		
	- использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической		
	науки		
	- знает базовые национальные ценности		
	- знает структуру и содержание профессиональной		
	педагогической деятельности		
	- владеет способами повышения профессиональной	81-90 баллов	хорошо
	педагогической компетентности		
	- знает способы самовоспитания и самообразования		
	личности		
	- полное, но несвоевременное оформление		
	необходимой отчетной документации в соответствии с		
	требованиями программы производственной практики		
	- защита итогов практики в форме мультимедийной		
	презентации в соответствии с предъявляемыми		
	требованиями		
	Компетенции сформированы частично:		
	- начальный этап сформированности знаний,		
	умений и навыков, соответствующих компетенций,		
	заявленных в программе практики		
	- использует знания системного подхода как		
	общенаучного уровня методологии педагогической		
	науки		
	- недостаточно использует знания базовых		
	национальных ценностей	c1 00 ~	
	- недостаточно знает структуру и содержание	61-80 баллов	удовлетворительно
	профессиональной педагогической деятельности		
	- слабо владеет способами повышения		
	профессиональной педагогической компетентности		
	- слабо знает способы самовоспитания и		
	самообразования личности - несвоевременное оформление необходимой		
	отчетной документации производственной практики		
	- защита итогов практики без предоставления		
	мультимедийной презентации		
	Компетенции не сформированы:		
	- частичное освоение знаний, умений и		
	навыков, соответствующих компетенций, заявленных		
	в программе практики		
	- не использует знания системного подхода как		
	общенаучного уровня методологии педагогической		
	науки		
	- недостаточно использует знания базовых		
	национальных ценностей	60 баллов и	
	- недостаточно знает структуру и содержание	менее	неудовлетворительно
	профессиональной педагогической деятельности		
	- слабо владеет способами повышения		
	профессиональной педагогической компетентности		
	- не владеет способами самовоспитания и		
	самообразования личности - несвоевременное представление необходимой		
	отчетной документации без учета требований		
	программы производственной практики		
	- не участвовал в защите итогов практики		
	no j merzezani z samine morez npakinki		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

- 1. Установочная конференция:
 - Посещение установочной конференции 1 балл
 - Индивидуальный план 1 балл
 - Правила техники безопасности (критерии оценки) *до 3 баллов*:

Баллы	Характеристики ответа студента	
3	- знает правила и реализует их на практике	
2	2 - знает правила, но допускает ошибки в описании	
	практических действий применения их на практике	
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности	

2)Основной этап

1. Конспект (технологическая карта) зачетного урока (до 10 баллов):

1.	Конспект (технологических кирти) зичетного уроки (оо 10 ойгнов).	
Балл	Содержание оценки	
10 -6	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе	
	уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства	
	обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный	
	подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с	
	требованиями ФГОС. Осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока.	
	Использует разнообразные методы обучения.	
5-1	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе	
	уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства	
	обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный	
	подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с	
	требованиями ФГОС. Не осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока.	
	Не использует разнообразные методы обучения.	
0	Конспект урока не представлен	

2. Конспект (технологическая карта) классного часа (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
4-1	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Не осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
0	Конспект классного часа не представлен

3. Исследовательское задание (до 20 баллов):

Балл	Содержание оценки	
20	Высокий уровень владения методологией психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных	
19-15	особенностей школьников. Не достаточно высокий уровень владения методологией психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования ориентировано на образовательную деятельность организации. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.	
14-10	Допускаются ошибки в методологии психолого-педагогического исследования. Обоснование актуальности исследования. Практическое значение исследования. Соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствую не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей школьников.	
9-5	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования соответствует ФГОС. Исследование не имеет практического значения. Не соответствие педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методик исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям школьников.	
0	Исследовательское задание не представлено	

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (дифференцированный зачет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность— до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- -содержательность макс. 15 балла
- -регулярность ведения макс. 3 балла
- -соответствие мероприятий задачам и этапам практик макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- -полнота информации макс. 10 баллов
- -доказательность макс. 5 баллов
- -иллюстративность макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее

9

60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

<u>Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:</u>

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

- 1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
 - 2. Тщательно структурированная информация.
- 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 - 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 - 5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
- 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглялно.
 - 7. Графика должна органично дополнять текст.
 - 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

2. Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- а) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном зачетном уроке;
- с) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- е) сделать выводы и обобщения по результатам практики.